

А

Б

В

Г

Д

Е

Ё

Ж

З

И

К



Любой урок — на «отлично»!

Н. Н. Шевелёва

РУССКИЙ ЯЗЫК

ТЕТРАДЬ

для диагностики и самооценки
универсальных учебных действий





Н. Н. Шевелёва

РУССКИЙ ЯЗЫК

ТЕТРАДЬ

**ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ И САМООЦЕНКИ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

2
класс

Издательство АСТ
Москва

УДК 373:811.161.1
ББК 74.268.1Рy
Ш 37

Шевелёва, Наталия Николаевна.

Ш 37 Русский язык : Тетрадь для диагностики и самооценки универсальных учебных действий: 2 класс / Н. Н. Шевелёва. – Москва : Издательство АСТ, 2017. – 95, [1] с. : ил. – («Любой урок – на «отлично»!).

ISBN 978-5-17-098071-0

Пособие предназначено для текущего оценивания сформированности у второклассников универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО. Разные по сложности задания состоят из двух частей: учебного задания и вопросов для самоконтроля и самооценки. Это позволит не только диагностировать у второклассников универсальные учебные действия (УУД), но и совершенствовать навыки их познавательной деятельности.

УДК 373:811.161.1
ББК 74.268.1Рy

ISBN 978-5-17-098071-0

© Н.Н. Шевелёва
© ООО «Издательство АСТ»

Содержание

Дорогой второклассник!	4
Предложение	5
Текст	21
Мир слов	43
Звуки и буквы	57
Состав слова	69
Части речи	79
 Методические рекомендации	 88
Приложения	
1. Спецификация разноуровневых заданий для оценки метапредметных результатов учащихся 2-го класса . . .	91
2. Оценочный лист ученика	93

Дорогой второклассник!

В этой книге собраны задания, которые помогут тебе проверить и оценить всё то, чему ты научился на уроках русского языка и на внеурочных занятиях.

Задания в этой книге разные. Ты можешь выбрать любое из них. Самые трудные и интересные задания отмечены тремя звёздочками (***). Задания попроще – двумя звёздочками (**). Самые простые задания – одной звёздочкой (*).

Выбирай задание и приступай к его выполнению. Способ указан в условии задания: выдели, выпиши, укажи и т. д.

В конце каждого задания ты увидишь значки. Они помогут тебе проверить и самому оценить выполнение задания. Сначала нужно указать, как ты выбирал задание.

○ По трудности, т. е. по количеству звёздочек.

○ По действию – что тебе больше нравится делать: расставлять слова по алфавиту; подбирать синонимы и антонимы, работать с текстами, выбирать и указывать правильные ответы, составлять предложения по схеме.

○ По содержанию, какое задание тебе больше хочется выполнить: прочитать текст и найти в нём ошибки, самому придумать заголовок сказке или найти главные члены в предложениях.

Теперь нужно отметить, как ты выполнял задание. Если с заданием ты справился самостоятельно, обведи значок 😊. Если тебе было трудно и ты обратился к кому-то за помощью, то надо обвести значок 🤝. Если ты выполнял задание с помощью учебника или другого источника информации, обведи 📖.

Дальше следуют вопросы, с помощью которых можно проверить, правильно ли ты выполнил задание. В них нет прямого ответа, но они указывают на то, каким он должен быть.

Если ты на все вопросы ответил положительно, значит, задание выполнено правильно.

Желаем тебе успехов!

Выполняю задание

Помоги Коту Матроскину понять текст письма. **Определи** границы предложений. **Спиши** письмо дяди Фёдора, **обозначь** на письме начало и конец каждого предложения.

Дорогие Матроскин и Шарик, как Вы живёте почему всё время ссоритесь с этого дня всё в доме будет по расписанию



Проверь записанные тобой предложения. Если есть ошибки, **исправь** их.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Предложения начинаются с большой буквы?		+	
В тексте два вопросительных знака?		+	
В конце третьего предложения стоит восклицательный знак?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание



Помоги Малышу понять текст письма. **Определи** границы предложений. **Спиши** письмо Карлсона, **обозначь** на письме начало и конец каждого предложения.

Дорогой Малыш, как ты живёшь когда можно прилететь к тебе в гости мы с тобой будем шалить я придумал такую замечательную штуку

Проверь записанные тобой предложения. Если есть ошибки, **исправь** их.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?



По трудности



По действию



По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Предложения начинаются с большой буквы?		+	
В тексте два вопросительных знака?		+	
В конце 3-го предложения стоит восклицательный знак?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Подчеркни группы, на которые можно распределить эти предложения. **Поставь** рядом с предложениями номер нужной группы.



Кто там?

Я о такой печке всю жизнь мечтал!

А зачем ты косточки в саду закапываешь?

А ты, мальчик, чей?

У нашей коровы телёнок родился!

☐
☐
☐
☐
☐

1. Восклицательные предложения. 2. Распространённые предложения. 3. Невосклицательные предложения. 4. Вопросительные предложения.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты распределил предложения на две группы?		+	
Три предложения читаются с невосклицательной интонацией?		+	
Два предложения читаются с невосклицательной интонацией?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Прочитай предложения.

О чём, зайчика, плачешь?

☐

Как выскочу, как выпрыгну – пойдут клочки
по закоулочкам!

☐

Как же мне не плакать?

☐

Иду на ногах, в красных сапогах,
несу косу на плечах, хочу лису посечи,
пошла, лиса, с печи!

☐

Подчеркни группы, на которые можно распределить предложения. Поставь рядом с предложениями номер нужной группы

1. Восклицательные предложения.
2. Распространённые предложения.
3. Невосклицательные предложения.
4. Вопросительные предложения.



Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?



По трудности



По действию



По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты распределил предложения на две группы?		+	
Два предложения читаются с невосклицательной интонацией?		+	
Два предложения читаются с восклицательной интонацией?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Прочитай слова в двух столбиках. Из какой группы слов можно составить предложение?

рыжий, Васька, маленькому, кот, к, крался, воробью	котик, бежать, после, воробей, мокрый, пищать, кроме
--	--

Составь и запиши предложение.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Слова в записанном предложении связаны по смыслу?		+	
При составлении предложения ты использовал слова из первого столбика?		+	
В конце предложения ты поставил точку?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Прочитай слова в двух столбиках. Из какой группы слов можно составить предложение?



бурый, опушке,
медведь, зайку,
на, встретил

медвежонок, бродить,
кроме, клюква,
белый, лежать, у

Составь и запиши предложение.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Слова в записанном предложении связаны по смыслу?		+	
При составлении предложения ты использовал слова из первого столбика?		+	
В конце предложения ты поставил точку?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание



Докажи, что выделенные слова – главные члены предложения. **Выбери** и **укажи** правильные ответы.

В час вечерний с чашкой чая **паучок** сверчка **встречает**.

Выделенные слова – главные члены предложения, так как:

- ☐ в них заключён главный смысл предложения;
- ☐ слово «встречает» отвечает на вопрос *что делает?*;
- ☐ все слова связаны по смыслу;
- ☐ в конце предложения стоит точка;
- ☐ слово «паучок» отвечает на вопрос *кто?*

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Все слова в предложении связаны по смыслу?		+	
В главных членах предложения заключён его основной смысл?		+	
Главные члены предложения отвечают на вопросы <i>кто?</i> <i>что делает?</i>		+	
Вывод		Задача решена правильно	

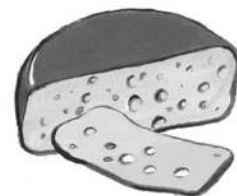
Выполняю задание

Докажи, что выделенные слова – главные члены предложения. **Выбери** правильные ответы.

На лугу под горкой **лежал сыр** с красивой красной коркой.

Выделенные слова – главные члены предложения, так как:

- ☐ в них заключён главный смысл предложения;
- ☐ слово «лежал» отвечает на вопрос *что делал?*
- ☐ все слова связаны по смыслу;
- ☐ в конце предложения стоит точка;
- ☐ слово «сыр» отвечает на вопрос *что?*



Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Все слова в предложении связаны по смыслу?		+	
В главных членах предложения заключён его основной смысл?		+	
Главные члены предложения отвечают на вопросы <i>что? что делал?</i>		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Заполни таблицу. **Используй** слова из предложений.

- Пилил Филипп полено из лип.
- У зайки Бубы заболели зубы.
- Расфуфыренный фазан из фарфора финик взял.
- Чёрной галке чёрный дрозд подарил черники гроздь.

Подлежащие	Сказуемые
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Подлежащее отвечает на вопрос <i>что?</i> или <i>кто?</i>		+	
В четвёртом предложении главное действующее лицо дрозд?		+	
В первом предложении слово «пилил» обозначает действие Филиппа?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Заполни таблицу. **Используй** слова из предложений.

- Бегемот разинул рот, булки просит бегемот.
- Дед Данила делил дыню.
- Заяц косой сидит за осокой-травой.
- Мама Милу мылом мыла.

Подлежащие	Сказуемые
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Подлежащее отвечает на вопрос <i>что?</i> или <i>кто?</i>		+	
Во втором предложении главное действующее лицо Дед Данила?		+	
В первом предложении слова «разинул» «просит» обозначают то, что говорится о бегемоте?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание



Рассмотри картинку и **составь** предложение по схеме:

(кто?) (что делают?) (во что?) (где?).

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?



По трудности



По действию



По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
В предложении говорится о мальчиках?		+	
Действие связано с игрой в мяч?		+	
На первом месте в предложении стоит подлежащее?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание



Рассмотри картинку и **составь** предложение по схеме:
(какая?) (кто?) (что делает?) (кому?) (какую?) (что?).

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?



По трудности



По действию



По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
В предложении говорится о двух людях?		+	
Действие связано с угощением?		+	
На первом месте в предложении слово, характеризующее бабушку?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Пронумеруй фрагменты текста так, чтобы получился связный текст.

☐ Один раз как-то Маша вздумала пол подметать. И подмела. Да так хорошо подмела, что даже мама удивилась:

– Машенька! Да неужели ты у нас большая становишься?

А когда Маша чисто-начисто вымыла посуду да сухо-насухо вытерла её, тогда не только мама, но и отец удивился. Удивился и при всех за столом сказал:

☐ Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень. А как это сделать, она не знала. Всё перепробовала. И в маминых туфлях ходила. И в бабушкином капоте сидела. И причёску, как у тети Кати, делала. И бусы примеряла. И часы на руку надевала. Ничего не получалось. Только смеялись над ней да подшучивали.

☐ – Мы и не заметили, как у нас Мария выросла. Не только пол метёт, но и посуду моет.

Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует, хотя и ходит в своих крошечных туфельках и в коротеньком платице. Без причёски. Без бус. Без часов.

Не они, видно, маленьких большими делают.

(Е. Пермяк)

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?



По трудности



По действию



По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Все предложения в тексте связаны по смыслу?		+	
Первый абзац начинается с описания Маши?		+	
Третий абзац начинается со слова «Мы»?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Пронумеруй фрагменты текста так, чтобы получился связный текст.

☐ – Ого, кто пришёл! – сказал папа. – Сам Павля. Сам Павля-Бородавя!

☐ – Садись с нами, Павлик, арбуз есть, – сказала мама, – Дениска, подвинься.

☐ И он взял ножик и взрезал арбуз. Когда он резал, был слышен такой полный, приятный, зелёный треск, что у меня прямо спина похолодела от предчувствия, как я буду есть этот арбуз. И я уже раскрыл рот, чтобы вцепиться в розовый арбузный ломоть, но тут дверь распахнулась, и в комнату вошел Павля. Мы все страшно обрадовались, потому что он давно уже не был у нас и мы по нему соскучились.

☐ – Завтра первое сентября, – сказала мама. – И вот наступила осень, и ты пойдёшь уже во второй класс. Ох, как летит время!..

– И по этому случаю, – подхватил папа, – мы сейчас «зарежем» арбуз!

(По В. Драгунскому)

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?



По трудности



По действию



По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Все предложения в тексте связаны по смыслу?		+	
Первый абзац начинается со слова «Завтра»?		+	
Второй абзац начинается словами «И он...»?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Прочитай текст.

**МАЛЕНЬКИЙ ЗАЙЧОНОК**

Летом в лесу, на полянке, у длинноухой зайчихи родился крохотный зайчонок.

– Ты у меня молодец, – сказала ему зайчиха на зайчьем языке. – Лежи здесь тихонько под кустиком, никуда не бегай, а если начнёшь бегать, на земле от твоих лапок следы останутся. Наткнётся на них лиса или волк, сразу тебя по следу найдут и съедят.

Скоро зайчонок совсем окреп, начал есть сочную траву и бегать по лесу, знакомиться с птицами и зверьками.

(По Г.А. Скребицкому)

Докажи, что это текст. **Выбери** верные доказательства:

- ☐ все предложения связаны друг с другом по смыслу;
- ☐ есть подлежащее и сказуемое;
- ☐ нет вопросительных предложений;
- ☐ есть заглавие;
- ☐ по заглавию можно определить, о чём говорится в тексте.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?



По трудности



По действию



По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты выбрал утверждения, указывающие на заглавие текста?		+	
Ты выбрал утверждение, указывающее на смысловую связь предложений?		+	
Заглавие выражает основной смысл текста?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Прочитай текст.

ЖАБИЙ КОРОЛЬ

Царевну-лягушку на белой кувшинке я и раньше встречал. А теперь повстречал и жабьего короля! С белым пушистым пером на голове.

Король прыгал, и белое перо-султан мелькало в сумеречной траве. А когда голый король шагал раскорякой на своих четырёх кривых лапках, перо виляло из стороны в сторону, словно веер. Перо ему было к лицу. Белый султан на бугристой короне. Прямо над бессмысленным золотым глазом. Совершенно непонятный и необъяснимый. Даже сказочный.

Непонятный и необъяснимый... если бы рядом не стоял курятник! Из него-то жаба и выползла. Там-то и прилипло к её голове пушистое куриное пёрышко.

(Н.И. Сладков)

Докажи, что это текст. **Выбери** верные доказательства:

- ☐ все предложения связаны друг с другом по смыслу;
- ☐ есть подлежащее и сказуемое;
- ☐ нет вопросительных предложений;
- ☐ есть заглавие;
- ☐ по заглавию можно определить, о чём говорится в тексте.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты выбрал доказательство, указывающее на заглавие текста?		+	
Ты выбрал доказательство, указывающее на смысловую связь предложений?		+	
Заглавие выражает основной смысл текста?		+	
Вывод		Задача решена правильно	



Выполняю задание

Прочитай текст. Какие предложения не соответствуют теме текста? **Отметь** их. **Придумай** и **запиши** последнее предложение текста.



МЕСЯЦ ЦВЕТЕНИЯ

Мы долго ждали цветения в мае. Покрылись пышным цветом вишни и яблони. Пушистые снега укрыли землю. В лесах появились ландыши, заголубели незабудки. Белка сушит грибы. Улетели птицы на юг. Зацвела душистая черёмуха.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
После твоих исправлений все предложения в тексте связаны по смыслу?		+	
В тексте раскрывается тема «Осенний листопад»?		+	
Ты убрал из текста три предложения?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Прочитай текст. Какие предложения не соответствуют теме текста? **Отметь** их. **Придумай** и **запиши** последнее предложение текста.

ЗОЛОТОЙ ДОЖДЬ

Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики. Зима на носу, пора шубку менять. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени сами стали как солнышки – багряными и золотыми. Прилетели с тёплыми лучами грачи. Листья шуршат, скребутся, лопочут. По колено в листьях деревья стоят. А я на него не рассердился!

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
После твоих исправлений все предложения в тексте связаны по смыслу?		+	
В тексте раскрывается тема «Осенний листопад»?		+	
Ты убрал из текста три предложения?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

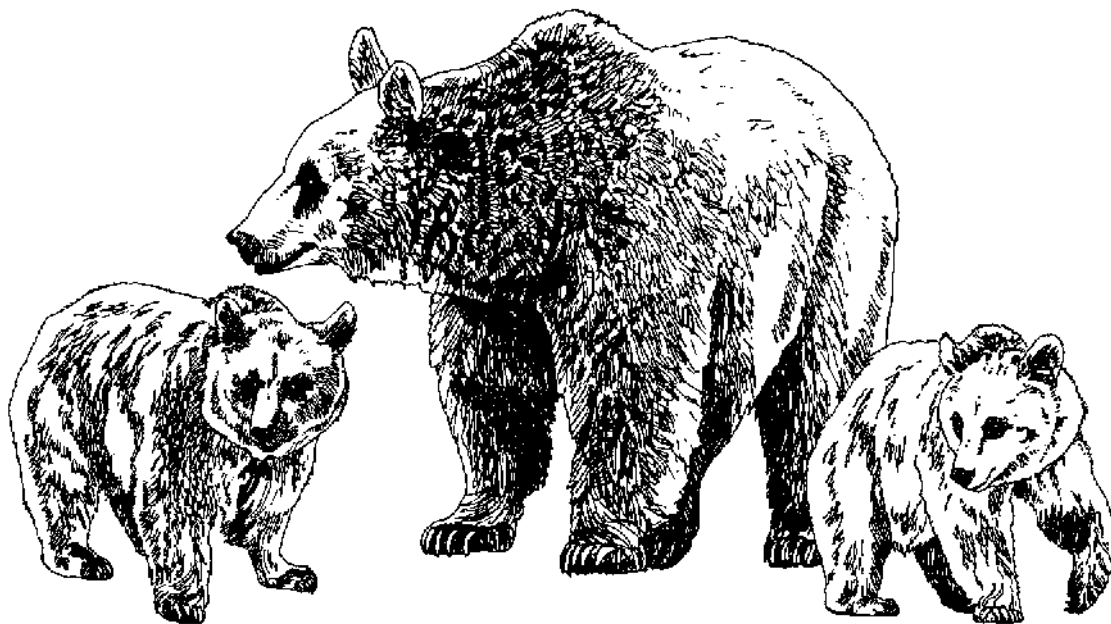
Восстанови текст. **Вставь** пропущенные слова, **придумай** и **допиши** последнее предложение. **Используй** рисунок и слова для справок.

КУПАНИЕ МЕДВЕЖАТ

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез _____.

Из чащи вышли на берег большая бурая _____ и с ней два весёлых _____. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.

Медвежонок _____, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.



Другой медвежонок _____ холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого.

После купания медведи _____ в лесу.

(По В.В. Бианки)

Слова для справок: на дерево, медведица, медвежонок, визжал и барахтался, испугался, опять скрылись.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?



По трудности



По действию



По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Для заполнения пропусков ты использовал все слова?		+	
Предложения в тексте связаны по смыслу?		+	
Предложение, которое ты составил, соответствует теме текста?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Восстанови текст. **Вставь** пропущенные слова, **придумай** и **допиши** последнее предложение. **Используй** рисунок и слова для справок.

ТОМКА ИСПУГАЛСЯ

Когда Томка был совсем ещё небольшим _____, я взял его с собой _____. Пускай приучается.

Вот ходим мы с ним. Томка _____
_____ гоняется. На птиц лает. Только никого поймать не может. Бегал он, бегал – так уморился, что сунулся в кочку носом и заснул.

Прошло с полчаса. Прилетел шмель. Жужжит, летает над самым Томкиным ухом. Проснулся Томка. Покрутился спр-сонья, поглядел: кто это такой спать _____? Шмеля он не заметил, а увидал корову и побежал к ней.



Бежит Томка корову загрызать, хвост кверху поднял –
никогда он ещё _____ не видал. В это время шевель-
нулась корова – её, наверно, кто-то _____ .

(По Е. Чарушину)

Слова для справок: щенком, на охоту, за бабочками, за
стрекозами, мешает, коров, укусил.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?



По трудности



По действию



По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Для заполнения пропусков ты использовал все слова?		+	
Предложения в тексте связаны по смыслу?		+	
Предложение, которое ты составил, соответствует теме текста?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Прочитай текст.

НЕ ЛАДНО СКРОЕН ДА КРЕПКО СШИТ

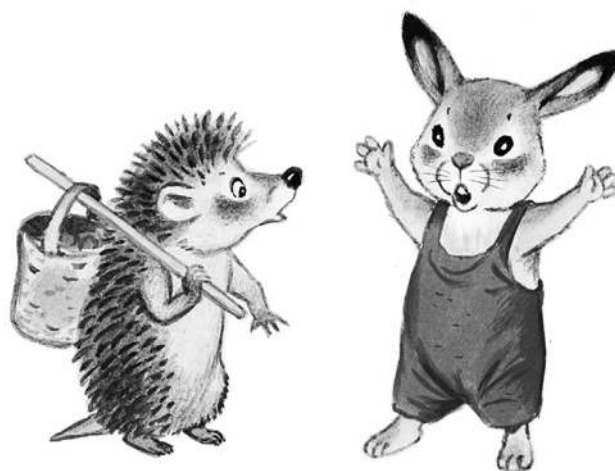
Беленький, гладенький зайчик сказал ежу:

– Какое у тебя, братец, некрасивое, колючее платье!

– Правда, – отвечал ёж, – но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка; служит ли тебе так же твоя хорошенькая шкурка?

Зайчик вместо ответа только вздохнул.

(К.Д. Ушинский)



Придумай и **запиши** три вопроса к тексту, чтобы понять его основную мысль.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?



По трудности



По действию



По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
При выполнении задания ты написал три вопроса?		+	
Предложения читаются с вопросительной интонацией?		+	
Ты задал вопрос про зайчика?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Прочитай текст.

ДВА КОЗЛИКА

Два упрямых козлика встретились однажды на узком бревне, переброшенном через ручей. Обоим разом перейти ручей было невозможно; приходилось которому-нибудь воротиться назад, дать другому дорогу и обождать.

– Уступи мне дорогу, – сказал один.

– Вот ещё! Поди-ка ты, какой важный барин, – отвечал другой, – пятася назад, я первый взошёл на мост.

– Нет, брат, я гораздо постарше тебя годами, и мне уступить молокососу! Ни за что!

Тут оба, долго не думавши, столкнулись крепкими лбами, сцепились рогами и, упираясь тоненькими ножками в колоду, стали драться. Но колода была мокрая: оба упряма поскользнулись и полетели прямо в воду.

(К.Д. Ушинский)



Придумай и запиши три вопроса к тексту, чтобы понять его основную мысль.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

- ☐ По трудности
- ☐ По действию
- ☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
При выполнении задания ты написал три вопроса?		+	
Предложения читаются с вопросительной интонацией?		+	
Есть ли у тебя вопрос со словом «почему»?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Прочитай текст.

Говорит брат сестре: «Не тронь моего волчка!» Отвечает сестра брату: «А ты не тронь моих кукол!»

Дети расселись по разным углам, но скоро им обоим стало скучно.

Почему детям стало скучно?

(К.Д. Ушинский)

Дополни схему возможными заголовками текста:

Вместе тесно, а врозь скучно. Ссора. Умей дружить. Скучен день до вечера, коли делать нечего. Наша семья.



Придумай свой заголовок для текста:

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?



По трудности



По действию



По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Для заполнения схемы ты использовал четыре заголовка?		+	
Ты выбрал заголовки, характеризующие основную мысль текста?		+	
Ты выбрал заголовок «Наша семья»?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Прочитай текст.

Плавает гусь по пруду и громко разговаривает сам с собою:

– Какая я, право, удивительная птица! И хожу-то я по земле, и плаваю-то по воде, и летаю по воздуху: нет другой такой птицы на свете! Я всем птицам царь!

Подслушал гуся журавль и говорит ему:

– Глупая ты птица, гусь! Ну, можешь ли ты плавать, как щука, бегать, как олень, или летать, как орёл? Лучше знать что-нибудь одно, да хорошо, чем все, да плохо.

(К.Д. Ушинский)

Дополни схему возможными заголовками текста:

Гусь и журавль. Храбрый гусь. Гусь-хвостун. Необыкновенная птица. Хвастовство сродни глупости.



Придумай свой заголовок для текста:

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?



По трудности



По действию



По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Для заполнения схемы ты использовал четыре заголовка?		+	
Ты выбрал заголовки, характеризующие основную мысль текста «Гусь-хвастун»?		+	
Ты выбрал название «Гусь и журавль»?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Прочитай отрывок стихотворения А.Шибаяева.
Почему эти строки вызывают улыбку?

Тает снег. Течёт ручей.
На ветвях полно врачей.

Найди ошибку, **запиши** предложение правильно.



Сочини свою потешку.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты исправил слово «врачей»?		+	
В твоей потешке есть рифма?		+	
У тебя вызывает улыбку неправильное употребление слова?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Прочитай отрывок стихотворения А. Шибаяева.
Почему эти строки вызывают улыбку?

У вратаря большой улов,
Влетело в сетку пять волов.



Найди ошибку, **запиши** предложение правильно.

Сочини свою потешку.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты исправил слово «волов»?		+	
В твоей потешке есть рифма?		+	
У тебя вызывает улыбку неправильное употребление слова?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Прочитай отрывок стихотворения Д.Чарди. **Допиши** на месте пропусков слова, противоположные по значению выделенным. **Запиши** свои пары антонимов.

Скажу я слово **высоко**,
 А ты ответишь _____.
 Скажу я слово **далеко**,
 А ты ответишь _____.
 Скажу я слово **потолок**,
 А ты ответишь _____.
 Скажу я слово **потерял**,
 И скажешь ты _____

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты записал четыре слова?		+	
Записанные слова противоположны по значению выделенным?		+	
Одно из записанных слов – «пол»?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Допиши в тексте на месте пропусков слова, противоположные по значению (антонимы) выделенным словам. **Дополни** своими примерами.

Самолёт летит **высоко**, а змея ползёт _____.

Черепаша ползёт **медленно**, а заяц скачет _____.

Ночью много цета **чёрного**, а днём _____.

Мы решаем **трудные** примеры, а эти задачки _____.

Молодое растение начинает цвести, а _____ дуб жёлуди хранит.

Готовь сани **летом**, а телегу _____.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
У тебя записано шесть слов?		+	
Все записанные слова – антонимы?		+	
Одно из записанных слов – «быстро»?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Прочитай отрывок из стихотворения И.Токмаковой. **Подбери** к слову «мёрзнет» синонимы (слова, близкие по значению).

Осинка

Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мёрзнет в жару.

МЁРЗНЕТ

↓

↓

↓



Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты написал три слова?		+	
Все записанные слова пишутся и произносятся по-разному?		+	
Все записанные слова близки по значению слову «мёрзнет»?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Прочитай текст. **Подбери** синонимы (слова, близкие по значению) к слову «крохотный».

Маленький гномик
на крошечной опушке
построил себе
малюсенькую избушку.



КРОХОТНЫЙ



Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты написал три слова?		+	
Все записанные слова пишутся и произносятся по-разному?		+	
Все записанные слова близки по значению слову «меленький»?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Найди в каждом ряду лишние слова. **Напиши** свой ряд родственных слов. **Проверь** себя по словарю.

- ☐ лес, лесник, лиса, лесовик, лесной
- ☐ гора, горький, гористый, подгорный, пригорок
- ☐ рисунок, рисовый, рисовать, нарисовать

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты подчеркнул три лишних слова: «лиса», «горький», «рисовый»?		+	
Ты проверил выполнение задания по словарю?		+	
Ты написал ряд однокоренных слов?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Найди в каждом ряду лишние слова. **Напиши** свой ряд родственных слов. **Проверь** себя по словарю.

- ☐ песок, песочный, пёс, песочница
- ☐ лук, луковый, луговой, луковица
- ☐ мир, примирить, мера, мирный, мириться

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

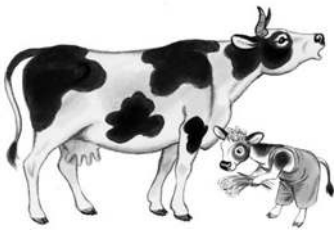
Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты подчеркнул три лишних слова: «пёс», «луговой», «мера»?		+	
Ты проверил выполнение задания по словарю?		+	
Ты написал ряд однокоренных слов?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Запиши названия животных и их детёнышей. **Отметь** значком:

Δ – пары однокоренных слов;

○ – пары неоднокоренных слов.

		
1 _____ _____	3 _____ _____	5 _____ _____
		
2 _____ _____	4 _____ _____	6 _____ _____

Напиши ещё одну пару однокоренных слов.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?



По трудности



По действию



По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Знаком Δ ты обозначил однокоренные слова?		+	
Под цифрами 1, 4, 5 ты нарисовал $\bigcirc$?		+	
В словах под цифрой 6 общий корень – $\overbrace{\text{-лис-}}$?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Запиши названия животных и их детёнышей. **Отметь** значком:

Δ – пары однокоренных слов;

○ – пары неоднокоренных слов.

		
1 _____ _____	3 _____ _____	5 _____ _____
		
2 _____ _____	4 _____ _____	6 _____ _____

Напиши ещё одну пару однокоренных слов.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?



По трудности



По действию



По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Знаком Δ ты обозначил однокоренные слова?		+	
Под цифрами 2, 3, 6 ты нарисовал $\bigcirc$?		+	
В словах под цифрой 4 общий корень $\overset{\curvearrowright}{-ёж-}$?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Прочитай отрывки стихотворений С. Маршака. Родственны ли выделенные слова? **Докажи**. Ответ **запиши**. **Проверь** себя по словарю.

Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь,
И расцвёл **подснежник**.

Сыплет, сыплет **снег** охапками
На поля зима.
До бровей накрылись шапками
Во дворах дома.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты считаешь, что выделенные слова являются однокоренными?		+	
Слово «снег» обозначает «осадки, состоящие из мелких кристаллов льда»?		+	
В слове «подснежник» корень <u>-снеж-</u> ?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Прочитай отрывок из стихотворения К.Чуковского. Родственны ли выделенные слова? **Докажи.** Ответ **запиши.** **Проверь** себя по словарю.



Вот и **чайник** за кофейником бежит,
Тараторит, тараторит, дребезжит...
Я хочу напиться **чаю**,
К самовару подбегаю,
Но пузатый от меня
Убежал, как от огня.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



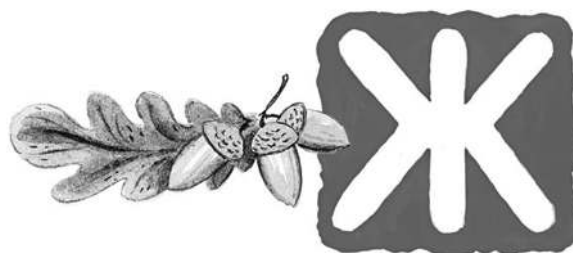
Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты считаешь, что выделенные слова являются однокоренными?		+	
Слово «чай» обозначает «настой, полученный при заваривании листьев»?		+	
В слове «чайник» корень <u>-чай-</u> ?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Распредели слова по алфавиту и **запиши** их.

Вагон, ель, жёлудь, аптека, баран, газон, дождь, ёж.



Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Первое слово — «Аптека»?		+	
Между словами «баран» и «газон» находится слово «вагон»?		+	
Между словами «дождь» и «ёж» находится слово «ель»?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Распредели слова по алфавиту и **запиши** их.

Герань, вишня, Аня, дуб, енот, бусы, ёлка, жизнь.



Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Первое слово – «Аня»?		+	
Между словами «бусы» и «герань» находится слово «вишня»?		+	
Между словами «енот» и «жизнь» находится слово «ёлка»?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Прочитай отрывок из стихотворения С. Маршака. **Перечисли** все вещи, которые дама сдавала в багаж, в алфавитном порядке. **Продолжи** ряд, придумай и дополни своими примерами.

Дама сдавала в багаж
диван, чемодан, саквояж,
корзинку, картинку, картонку
и маленькую собачонку.



Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты написал семь слов?		+	
Между словами «багаж» и «картина» находится слово «диван»?		+	
Между словами «картонка» и «чемодан» находится слово «саквояж»?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Прочитай отрывок из стихотворения С. Михалкова. **Перечисли** все продукты, которые принесла хозяйка, в алфавитном порядке. **Продолжи** ряд, придумай и дополни своими примерами.

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
картошку, капусту, морковку, горох,
петрушку и свёклу.
Ох!



Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты написал шесть слов?		+	
Между словами «горох» и «картошка» находится слово «капуста»?		+	
Между словами «морковка» и «свёкла» находится слово «петрушка»?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Расшифруй записку. Цифры в ней соответствуют порядку букв в алфавите.

5, 6, 13, 16

14, 1, 19, 20, 6, 18, 1

2, 16, 10, 20, 19, 33

Запиши полученное предложение.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты записал предложение с большой буквы?		+	
В конце предложения стоит точка?		+	
В предложении говорится, что умелый человек справится с любым сложным делом?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Отгадай слово. **Выбери** в словах вторые буквы и **вставь** в нужные клеточки.

Омлет, удобный, огромный, осмотр, украсить, орнамент.

	а		а		а			а	
--	---	--	---	--	---	--	--	---	--

Запиши полученное слово.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты записал слово с большой буквы?		+	
Третья буква в слове «д»?		+	
У тебя получилось название страны из известного мультфильма?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Распредели слова по домикам. **Запиши** выбранные слова.

**Ь –
показатель
мягкости**

вьюга
тополь
бельё
бежать
ночью
больше
мотыльки
компьютер

**Ь –
раздели-
тельный знак**

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
В группе «показатель мягкости» четыре слова?		+	
Ты поместил в группу «ь – разделитель- ный знак» слова «вьюга», «бельё», «но- чью», «компьютер»?		+	
Ь показывает мягкость в словах «тополь», «бежать», «больше», «мотыльки»?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Прочитай слова. **Образуй** новые слова. **Вставь** ь или ъ. **Запиши** получившиеся слова.

Семя

Сёмка

Полёт



Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
В первом слове ь после буквы «м»?		+	
Ты поместил ъ в слове «Сёмка» на второе место?		+	
В третьем слове ь находится перед буквой «ё»?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Заполни таблицу. **Используй** слова:

от..езд, зелен.., руч..и, печал.., с..ехались, б..ют, здоров..е,
под..ём, об..езд, плат..е, стал.. .

Подчеркни лишние слова.

Разделительный Ъ	Разделительный Ъ
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты записал в таблицу восемь слов?		+	
В словах «отъезд», «съехались», «подъём», «объезд» пишется ъ?		+	
Слова «зелень», «печаль», «сталь» лишние?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Заполни таблицу. Используй слова:

в..езд, пит..ё, пал..цы, мыш.., об..яснить, ноч..ю, лис..я, с..ём-ка, об..яснение, пал..то, варен..е.

Подчеркни лишние слова.

Разделительный Ъ	Разделительный Ъ
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты записал в таблицу восемь слов?		+	
В словах «везд», «объяснить», «съёмка», «объяснение» пишется ъ?		+	
Слова «пальцы», «мышь», «пальто» лишние?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Правильно ли разделены слова на слоги? Если есть неправильные варианты, **отметь** их.

Фо-нарь, ок-но, чай-ник, кра-си-вая, пе-тух, слу-ша-ю.

Отметь галочкой утверждения, которые относятся к характеристике слога.

- ☐ 1. Слоги – это части слова, на которые оно делится при произношении. ☐ 2. В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков. ☐ 3. Слог может состоять из одного гласного звука. ☐ 4. Слог может состоять из одного согласного звука. ☐ 5. Слог может состоять из гласного и нескольких согласных звуков. ☐ 6. Слог может состоять из нескольких согласных звуков. ☐ 7. Слог может состоять из нескольких гласных звуков.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Слово «красивая» разделено на слоги неправильно?		+	
Ты отметил утверждения, определяющие значение гласного звука в слове?		+	
В слог обязательно должен быть один гласный звук?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Правильно ли разделены слова для переноса? Если есть неправильные варианты, **подчеркни** их.

То-карь, у-ли-ца, ок-но, пи-шет, Ро-ди-на, ко-ньки, Зо-я.

Отметь галочкой утверждения, которые относятся к характеристике слога.

- ☐ 1. Слова переносятся с одной строки на другую по слогам.
☐ 2. Нельзя переносить слова из одного слога. ☐ 3. Можно переносить слова из одного слога. ☐ 4. Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить на другую ☐ 5. Одну букву можно оставлять на строке или переносить на другую.
☐ 6. Нельзя переносить слог из одной буквы. ☐ 7. Можно переносить слог из одной буквы

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Неправильно разделены три слова?		+	
Ты выбрал утверждения 1, 2, 4, 6?		+	
Неправильно разделены слова для переноса «у-ли-ца», «ко-ньки», «Зо-я»?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Спиши предложения, раскрывая скобки. **Подчеркни**, предлоги, **выдели** приставки.

(На)экране (на)писана реклама. Волны (по)бежали (по) морю. Туристы (до)брались (до)леса глубокой ночью. Серый котёнок (с)прыгнул (с)крыльца. Ласточка (под)летает (под)крышу дома.

Проверь себя: на экране, написана, побежали, по морю, добрались, до леса, спрыгнул, с крыльца, подлетает, под крышу.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?

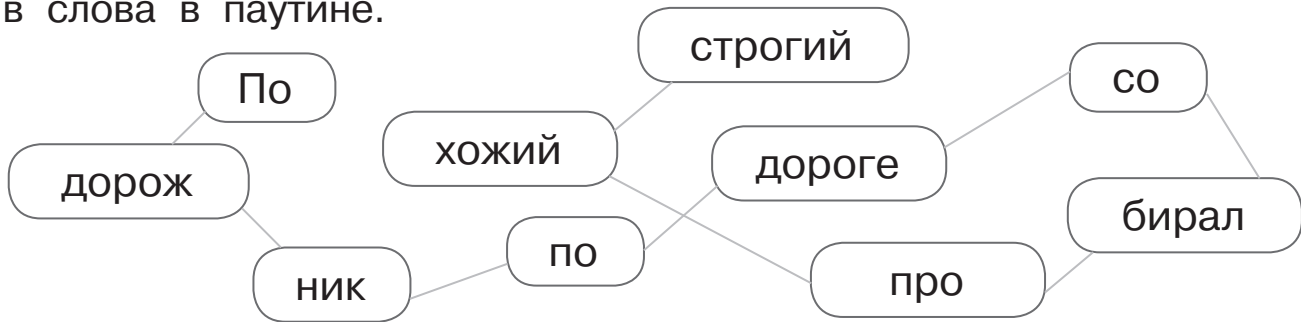


Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты выделил приставки в словах «написана», «побежали», «добрались», «спрыгнул», «подлетает»?		+	
Ты подчеркнул пять предлогов?		+	
Ты смог проверить себя?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Отгадай и **запиши** скороговорку. **Соедини** части слова в слова в паутине.



Найди и **подчеркни** приставки.

Проверь себя: Подорожник по дороге собирал прохожий строгий.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☒ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты выделил приставки в словах «подорожник», «собирал», «прохожий»?		+	
Ты нашёл 1 предлог?		+	
Ты смог проверить себя?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Составь по картинке три вопроса, **включи** в них как можно больше слов с приставками. **Выдели** приставки.



Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты написал три вопроса?		+	
Ты выделил в словах приставки?		+	
В конце предложений ты поставил вопросительный знак?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Составь по картинке три вопроса, **включи** в них как можно больше слов с приставками. **Выдели** приставки.



Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты написал три вопроса?		+	
Ты выделил в словах приставки?		+	
В конце предложений ты поставил вопро- сительный знак?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Распредели слова по группам. **Проведи** стрелки.



моряк



мышонок

хлебец

подбородок

лужица

подоконник

заморский

тигрёнок

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
В группе пять слов?		+	
Ты поместил в одну группу слова «подбородок», «подоконник», «заморский»?		+	
В слове «хлебец» суффикс -еџ-?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Распредели слова по группам. **Проведи** стрелки.



кирпичик
собачонка
хвостик
собеседник
городок
подоконник
подснежник
лосёнок



Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?

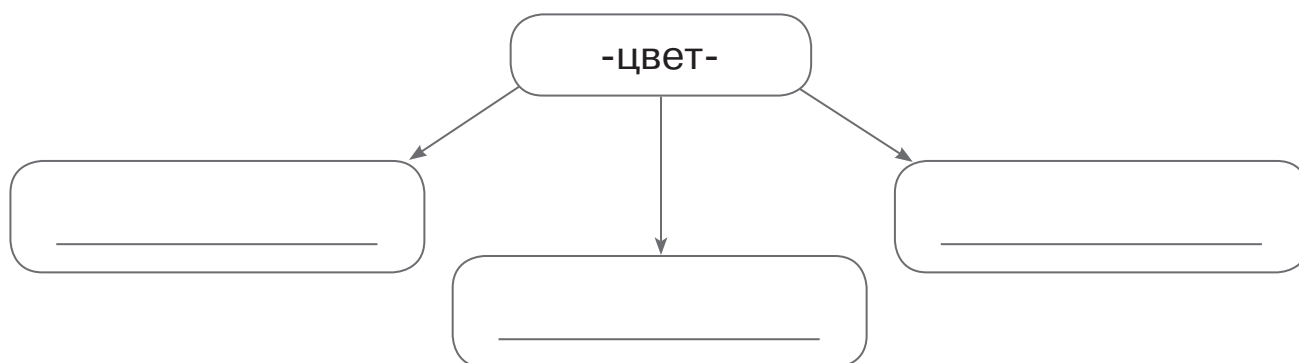


Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
В группе пять слов?		+	
Ты поместил в одну группу слова «собеседник», «подоконник», «подснежник»?		+	
В слове «кирпичик» суффикс -ик-?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Заполни схему словами с корнем **-цвет-**.



Запиши, как называются такие слова.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



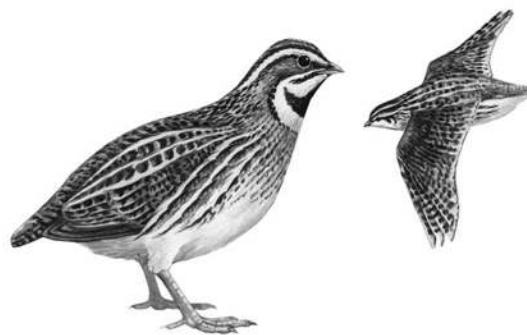
Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты написал три слова?		+	
Слова, записанные тобой, близки по значению?		+	
Слова, имеющие общий корень и близкие по значению, называют родственными или однокоренными?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Прочитай скороговорку. **Подчеркни** однокоренные слова. **Докажи**, что сделал это правильно.

Перепел перепёлку и перепелят
в перелеске прятал от ребят.



Слова являются однокоренными, так как _____

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?

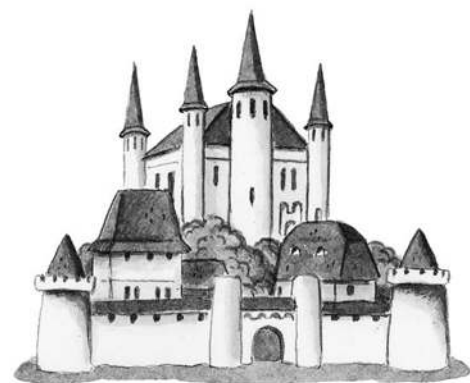


Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты подчеркнул три слова?		+	
Слова, которые ты подчеркнул, близки по значению?		+	
Слова однокоренные, так как имеют общий корень <u>-перепел-</u> ?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Составь рассказ по картинке, используя словосочетания «древний **за́мок**» и «большой **замо́к**». Являются ли родственными выделенные слова? Ответ **подчеркни**. **ДА** **НЕТ**



Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты составил рассказ о древнем замке?		+	
Слова «за́мок» и «замо́к» одинаковы по написанию, но разные по произношению и значению?		+	
Все предложения в тексте связаны по смыслу?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Составь рассказ, используя словосочетания «меткие **стрелки**» и «часовые **стрёлки**». Являются ли родственными выделенные слова? Ответ **подчеркни**: **ДА** **НЕТ**



Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты составил рассказ о людях, которые хорошо стреляют		+	
Слова «стрелки» и «стрёлки» одинаковы по написанию, но разные по произношению и значению?		+	
Все предложения в тексте связаны по смыслу?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Напиши другу сообщение о том, как ты был в музее.
Используй как можно больше существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?*

Слова-помощники: когда, идём, интересный, экспонаты, витрины, увлекательный, экскурсовод, экскурсия, коллекция, картины.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты составил текст сообщения?		+	
В тексте предложения связаны по смыслу?		+	
Ты включил в сообщение слова, обозначающие неодушевлённые предметы?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Напиши текст по теме «Мой самый счастливый день». **Используй** как можно больше существительных, отвечающих на вопрос *что?*.

Слова-помощники: играл, гулял, рисовал, ездил, с, пошли, зоопарк, клетки, слон.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты составил текст сообщения?		+	
В тексте предложения связаны по смыслу?		+	
Ты включил в сообщение слова, отвечающие на вопрос <i>что?</i>		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Заполни таблицу, используя выделенные слова.

Свистит косая метель — белая метла дороги метёт. Рушатся с сосен белые **водопады**. Скользит **яростная** позёмка. Февраль **летит** на всех парусах! **Гонятся** вихри за санями, машинами, кружат хороводы, **замегают** пути-дороги. Солнце запуталось в вихрях, как **золотая рыба** в белой сети. Круговерть от земли и до неба!

Существительное	Прилагательное	Глагол

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты написал двенадцать слов?		+	
Слова «свистит», «летит», «гонятся», «замегают» обозначают действия предметов?		+	
Слова «метель», «водопады», «рыба», «земли» обозначают предметы?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Заполни таблицу, используя выделенные слова.

На **снежных полях** **рыжие** пятна – проталины. Это апрельские **веснушки**. Не успеешь и глазом **моргнуть**, как все эти маленькие веснушки **солятся** в одну большую весну. Всю **долгую зиму** в лесах и полях пахло снегом. Сейчас **оттаяли** новые запахи. **Понеслись** они над землёй. В лесу пахнет **прелыми** листьями и нагретой **корой**.

Существительное	Прилагательное	Глагол

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты написал двенадцать слов?		+	
Слова «моргнуть», «солятся», «понеслись», «оттаяли» обозначают действия предметов?		+	
Слова «полях», «веснушки», «зиму», «корой» обозначают предметы?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Прочитай стихотворение С. Маршака. **Измени** слова в скобках так, чтобы они отвечали на вопросы *что делала? что делал?* **Подчеркни** все слова, обозначающие действия предмета.

На свете старушка
 Спокойно (жить) _____,
 Сухарики (есть) _____
 И кофе (пить) _____.
 И (быть) _____ у старушки
 Породистый пёс,
 Косматые уши
 И стриженный нос.



Проверь себя: жила, ела, пила, был.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Все записанные слова обозначают действия предметов?		+	
Ты записал четыре слова		+	
Ты смог проверить себя?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание



Прочитай текст. **Измени** слова в скобках так, чтобы они отвечали на вопросы *что делала? что делал?* **Запиши** их.

В отдельном помещении Снегурочка (проводить) _____ занятия со снеговичками: (учить) _____ их шить, вязать, вышивать, делать украшения из бересты и соломки. В секретной мастерской Дед Мороз (заниматься) _____ своими изобретениями и (проводить) _____ разные опыты.

Проверь себя: проводила, учила, занимался, проводил.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Все записанные слова обозначают действия предметов?		+	
Ты записал четыре слова?		+	
Ты смог проверить себя?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполняю задание

Исправь все ошибки в отрывке стихотворения А. Шибеева.

Пришло письмишко мне,

Гляжу –

Из лагеря от Мишки...

Здесь чудный лук, и я лижу.

Написано в письмишке.

Лук лижет?! Что за чудеса!

Наверно, шутит плут...

Читаю дальше:

Здесь – лиса, красивый длинный прут.

И что такое он плетёт –

Не разберусь, хоть тресни:

Когда отряд идёт в поход, я запиваю песни...

На днях в лесу нашёл я грусть и очень был доволен...

Заполни таблицу. **Добавь** свои примеры.

Безударная гласная в корне слова	Звонкие и глухие согласные в конце слова

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности

☐ По действию

☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты внёс в стихотворение шесть исправлений?		+	
В словах «лежу», «леса», «запеваю» нужно проверить безударную гласную в корне слова?		+	
Для проверки слова «груздь» ты его изменил так, чтобы после согласных звуков был гласный?		+	
Вывод		Задача решена правильно	



Выполняю задание

Исправь в тексте все допущенные ошибки.

Нет, братцы, это не страна Ошибия, а фильм ужасов какой-то! Раньше я как рассуждал? Подумаешь, не ту букву поставил! Запятой не хватило – эка беда! А сейчас – не-е-ет! Когда все твои ошибки на твою голову валятся – увольте! Я тут за один день такое пережил!

Поседел у телевизора, **стоял** у магазина. Ещё я **прими-рял** костюм – он у меня с ботинками поссорился и в драку полез.

И вообще я тут такого насмотрелся! Видел, как Лентяйкин **полоскал** свою любимую собаку, а Непонимайлов съел **луг** на **обет** и залез на **дуп**, а Лодырников всё **слизал** с горы! Нет, с меня хватит!

Заполни таблицу. **Добавь** свои примеры.

Безударная гласная в корне слова	Звонкие и глухие согласные в конце слова

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?



По трудности



По действию



По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эталон	Мнение взрослого
Ты внёс в стихотворение восемь исправлений?		+	
В словах «посидел», «стоял», «поласкал», «слезал» нужно проверить безударную гласную в корне слова?		+	
Для проверки слова «обед» ты его изменил так, чтобы после согласного звука был гласный?		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Методические рекомендации

Пособие предназначено для диагностики и оценки достижения метапредметных результатов обучения второклассников.

В книге предлагаются разноуровневые задания, с помощью которых оцениваются индивидуальные достижения учеников в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Задания в пособии группируются:

- 1) по уровню сложности;
- 3) по разделам и темам курса «Русский язык»;
- 4) по видам универсальных учебных действий.

Задания пособия позволяют второкласснику самостоятельно оценить свои достижения в формировании универсальных учебных действий и соотнести собственную оценку с оценкой учителя.

Все универсальные учебные действия, формируемые в начальной школе, по уровню сложности можно разделить на три группы. Универсальные учебные действия фактологического уровня (*) – это действия, направленные на самостоятельное восприятие и применение информации. Учащийся узнаёт и называет объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; выделяет необходимую информацию из текста, рисунка, таблицы; выделяет и формулирует то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, задаёт вопросы, воспроизводит информацию в виде монолога и др.

Универсальные учебные действия описательного уровня (**) сформированы, если учащийся умеет анализировать информацию (определять основную и второстепенную); сравнивать объекты или явления; классифицировать их по заданным критериям; устанавливать аналогии и ассоциации; составлять план собственной деятельности (определять последовательность действий) и др.

Сформированные универсальные учебные действия доказательного уровня (***) означают, что учащийся умеет доказывать истинность своих знаний и осознаёт их ценность. Например, школьник самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель; использует общие приёмы решения учебных и практических задач; контролирует и оценивает результат своей деятельности; формулирует и обосновывает собственное мнение, устанавливает причинно-следственные связи и др.

Однотипные задания в пособии позволяют закрепить стабильность применения УУД для их решения и отследить динамику становления учебных действий.

Учащимся предлагается самостоятельно выбирать задания по «уровню трудности» (фактологического*, описательного** или доказательного*** уровней). Правильное выполнение задания определённого уровня, является показателем индивидуального достижения ученика. Однако для учащихся второго класса важно не столько, какого уровня выполняемое задание, сколько то, про что оно. Преобладание наглядно-образного мышления у детей этого возраста часто становится причиной выбора заданий не по самым существенным признакам. За характеристиками содержания учащиеся могут не видеть разных типов и видов заданий. Поэтому, предоставляемая ученикам возможность выбора заданий не исключает, что некоторые из них будут выбирать задание по критерию «содержание».

Говоря о возможности выбора задания учащимися, нельзя забывать о том, что для второклассников характерно еще неполное развитие общеучебных навыков. Чтение, письмо и счёт всё ещё остаются трудными для учащихся. Они предпочитают рисование, общение, игру. Поэтому некоторые второклассники выбирают задние по действию, которое необходимо для его выполнения. Эти особенности развития учащихся второго класса стали основанием для разработки аппарата оценивания и диагностики достижений самими учащимися. После каждого задания учащимся предлагается ответить на вопрос: как ты выбирал задание? Для ответа на него дети должны проделать ряд сложных мыслительных операций, характеризующих его рефлексивную деятельность.

Все задания в пособии имеют одинаковую структуру. В каждом указывается способ решения и место для его выполнения: окошки, стрелки, подчёркивания, слова для выбора и т. п.

Вторым компонентом каждого задания является знаково-символическая шкала, по которой учащиеся оценивают степень своей самостоятельности в выполнении задания. Учащиеся и оценивающие их деятельность взрослые должны быть ориентированы на успешное выполнение заданий. Однако степень самостоятельности у разных учащихся может быть различной. Так, часть детей справится с выполнением некоторых заданий сразу и самостоятельно. В этом случае ученику нужно обвести соответствующий условный знак на шкале самостоятельности.

Другая часть школьников при выполнении заданий прибегнет к помощи основных (учебник, рабочая тетрадь) или дополнительных (справочники, энциклопедии) источников информации, что взрослыми должно только приветствоваться. Во-первых, это позволяет предположить, что у ученика формируется адекватная самооценка собственных возможностей. Во-вторых, правильный выбор учеником источника необходимой информации позволяет прогнозировать у него предпосылки информационных умений. В-третьих, опора на самостоятельно найденные школьником информационные источники позволяет обеспечить успешное решение диагностических задач.

Для обозначения успешного выполнения задания с использованием источников информации в шкале предусмотрен соответствующий знак. Заметим, что такой вариант решения диагностической задачи с большой долей вероятности будет свидетельствовать о том, что у ученика недостаточно прочно сформированы знания по определённому предмету (Русскому языку), а действия по их применению (УУД) формируются успешно. Такие наблюдения могут стать основой для проведения соответствующей работы ученика и учителя по коррекции предметных результатов.

Третий вариант, предусмотренный в решении диагностических задач, свидетельствует о наличии у школьников проблем в освоении как предметных, так и метапредметных результатов обучения. В этом случае для успешного выполнения задания потребуется помощь. В шкале этот вариант обозначен знаком «помощь друга». Помощь в выполнении задания могут оказать учитель, родители или сосед по парте. Все задания предлагаются в двух вариантах. Это позволяет не дублировать задачи у сидящих рядом учеников, а также даёт возможность второй попытки решения аналогичной задачи.

Наиболее значимым компонентом диагностики в предлагаемом пособии являются *ключи*, которые содержат критерии и показатели, позволяющие учащимся проверить и оценить правильность решения.

Ключи представлены нетрадиционным способом, в них заложены три критерия. При положительном ответе на каждый из них можно говорить о правильном выполнении задания. Если хотя бы один из ответов не совпадает с эталоном, то задание выполнено неверно. Первый из критериев является формальным и отражает количественную

сторону в выполнении задания. Он указывает на число правильных ответов в задании. Формулируется этот критерий в виде вопроса, на который возможен только положительный ответ. Если указанное число ответов (слов, высказываний и т.п.) не совпадает с указанным в критерии, значит задача решена неверно.

Вторым критерием к оценке решения задачи является содержательный компонент, который указывает на существенный признак, характеризующий правильный ответ. По его совпадению с эталоном можно говорить о правильном решении задачи.

Третий критерий представляет собой отрицание вероятности неправильного ответа. В нём указано то, что решением быть не должно. Таким образом, задание считается правильно выполненным, если оно отвечает всем критериям. При этом очень важно, что **вывод о том правильно или неправильно выполнено задание, первым должен сделать сам ученик**. В этом собственно и будет состоять оценивание. Зафиксировать сделанный учеником вывод предлагается в специальной таблице.

Я ОЦЕНИВАЮ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ

Как ты выбирал задание?

☐ По трудности ☐ По действию ☐ По содержанию

Как ты выполнял задание?

Как ты выполнил задание

Признаки (показатели) правильного ответа	Я проверяю	Эта- лон	Мне- ние взрослого
Все слова в предложении связаны по смыслу?		+	
В главных членах предложения заключён его основной смысл?		+	
Главные члены предложения отвечают на вопросы <i>кто? что делает?</i>		+	
Вывод		Задача решена правильно	

Выполнение предлагаемых заданий предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только самих обучающихся, но и педагогов. Согласованность учебной и учительской оценки позволяет сделать оценку индивидуальных достижений школьников более «надёжной» и достоверной, ориентирует учащегося и учителя на достижение значимых результатов образования.

Такой подход даёт возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, способствует развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, формированию способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результаты деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.

1. СПЕЦИФИКАЦИЯ разноуровневых заданий для оценки метапредметных результатов учащихся 2-го класса

Уровень сложности № задания *, **, ***	Тип задания*	Проверяемый результат	Вид УУД*
1*, 2*	У	ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий	П
3**, 4**	У	интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);	П
5**, 6**	П	синтез	П
7**, 8**	У	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности	П
9**, 10**	П	сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными	П
11***, 12***	Т	дополнение недостающей информации	П
13*, 14*	У	синтез	П
15***, 16***	У	формулировать собственное мнение и позицию	Р
17**, 18**	Т	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	Р
19***, 20***	Т	сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными	П
21***, 22***	П	ставить вопросы	Р
23***, 24***	У	обобщение	П
25***, 26***	Т	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Р
27***, 28***	Т	интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);	П
29*, 30*	П	сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными	П
31***, 32***	У	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	П
33*, 34*	П	классификация по заданным критериям	П
35***, 36***	У	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	П
37*, 38*	У	анализ информации	П

Уровень сложности № задания *, **, ***	Тип задания*	Проверяемый результат	Вид УУД*
39**, 40**	П	анализ информации	П
41***, 42***	Т	использовать общие приёмы решения задач	П
43**, 44**	У	классификация по заданным критериям	П
45***, 46***	У	обработка информации (определение основной и второстепенной информации)	П
47***, 48***	У	формулировать собственное мнение и позицию	Р
49**, 50**	У	сличать результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	Р
51***, 52***	Т	ставить вопросы	Р
53**, 54**	У	классификация по заданным критериям	П
55*, 56*	У	обобщение	П
57***, 58***	Т	строить монологичное высказывание	Р
59***, 60***	Т	сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников)	Р
61**, 62**	У	строить монологичное высказывание	Р
63*, 64*	У	сличать результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отличий	Р
65***, 66***	П	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Р

* Типы заданий: У – учебные; П – практические; Т – творческие.

** Вид УУД: П – познавательные, К – коммуникативные; Р – регулятивные.

2. Оценочный лист ученика

Фамилия. Имя. _____

№ Задания	Учебное			Практическое			Творческое		
									
1*									
2*									
3**									
4**									
5**									
6**									
7**									
8**									
9**									
10**									
11***									
12***									
13*									
14*									
15***									
16***									
17**									
18**									
19***									
20***									
21***									
22***									
23***									
24***									

№ Задания	Учебное			Практическое			Творческое		
									
25***									
26**									
27***									
28***									
29*									
30*									
31***									
32***									
33*									
34*									
35***									
36***									
37*									
38*									
39**									
40**									
41***									
42***									
43**									
44**									
45****									
46***									
47***									
48***									
49**									
50**									

№ Задания	Учебное			Практическое			Творческое		
									
51***									
52***									
53**									
54**									
55*									
56*									
57***									
58***									
59**									
60**									
61**									
62**									
63*									
64*									
65***									
66***									

Сделай вывод:

Мне было интересно выполнять задания **учебные, практические, творческие** (подчеркни свой выбор).

Я сделал самостоятельно _____заданий (подсчитай по таблице).

С помощью учебника _____заданий (подсчитай по таблице).

Мне помогли при выполнении _____заданий(подсчитай по таблице). .

Мне легко было выполнять задания с _____ звёздочками.

Мне сложно было выполнять задания с _____ звёздочками.

Учебно-методическое издание
Серия «Любой урок – на «отлично!»

Шевелёва Наталия Николаевна

Русский язык
Тетрадь для диагностики
и самооценки универсальных учебных действий
2 класс

Рисунок на обложке *С. Бордюг*

Художники:

*С. Бордюг, Н. Трепенко, А. Савченко, О. Боголюбова,
Ю. Кравец, Г. Кравец, Т. Вульф*

Редактор *Н.В. Анашина*

Художественный редактор *О.А. Боголюбова*

Разработка обложки *Т.В. Барковой*

Компьютерная вёрстка *Ю.Б. Анищенко*

Технический редактор *Е.П. Кудиярова*

Корректор *И.А. Кузьменко*

Подписано в печать 05.12.2016. Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 13,95.
Тираж 3000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная

Сертификат соответствия № РОСС RU.МЕ04.Н01397 от 29.03.2016 г.

ООО «Издательство АСТ» 129085, г. Москва, Звёздный бульвар, д. 21, стр. 3, комн. 5

Наши электронные адреса: www.ast.ru; e-mail: stelliferovskiy@ast.ru

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:

123317, г. Москва, Пресненская наб., д. 6, стр. 2,
Деловой комплекс «Импери́я», а/я № 5

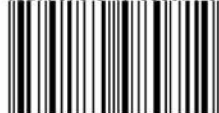
ПОСОБИЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ.

- Издание адресовано второклассникам, их педагогам и родителям. На основе предлагаемых в пособии заданий учащимся предоставляется возможность последовательно проводить самодиагностику и оценку достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы за второй год обучения в начальной школе.
- В каждом тематическом блоке представлены задания различных уровней сложности, отмеченные звёздочками.
- Используя условные обозначения, ребёнок сам оценивает степень своей самостоятельности при выполнении заданий.
- Пособие позволит родителям второклассников наглядно увидеть реальные достижения своих детей в освоении предметных и метапредметных результатов изучения различных предметов.



www.ast.ru

ISBN 978-5-17-098071-0



9 785170 980710

В СЕРИИ «ЛЮБОЙ УРОК – НА «ОТЛИЧНО!»»
выходят аналогичные пособия по математике,
окружающему миру и литературному чтению,
которые могут использоваться для поэтапной
подготовки к Всероссийским проверочным работам.